

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
(среднее специальное учебное заведение)

**«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С.М. КИРОВА»**

СОГЛАСОВАНО

*Мас*  
*Игорь Александрович*  
(должность)  
*РАО ЧЭЭС*  
(предприятие)  
*Мас ИВ*  
(Ф.И.О.)  
29.08.2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

*Ю.И. Кузьминых*  
ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова» директор ЧЭНК  
Кузьминых Ю.И.  
05.09.2014 г.

**ОСНОВНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
по программе базовой подготовки

специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

профиль подготовки технический  
квалификация Техник-программист  
форма обучения очная

**ОСНОВНАЯ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
по специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах**  
квалификация Техник-программист

СОСТАВЛЕНА на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014 г. №804.

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

В.В. Бородина  
(ФИО)

5.09.14  
(дата)

**РЕКОМЕНДОВАНА**

методическим советом колледжа: протокол № 1 от «5» сентября 2014 г.

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК специальности 09.02.03: протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Председатель ЦК

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.В. Фадеева  
(ФИО)

## Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**СПО** – среднее профессиональное образование;

**ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

**ОУ** – образовательное учреждение;

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа по специальности;

**ОК** – общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция;

**ПМ** – профессиональный модуль;

**МДК** – междисциплинарный курс.



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (базовый уровень подготовки) разработана и утверждена государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова» в соответствии с ФГОС СПО, с учетом соответствующей примерной ОПОП и с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

2. Нормативную правовую основу разработки ОПОП составляют:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №804 от 28 июля 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. №33733 от 21 августа 2014 г.);
- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
- Приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 (в редакции приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 г. №241 и от 30.08.2010 г. №889) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
- Письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180 «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2003 г. №2 «О введении в действия санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПИН 2.4.3.1186-03» (в редакции Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.04.2007 г. №24 и от 30.09.2009 г. №59);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- Устава государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова», утвержденного Министерством образования и науки Челябинской области №01-289 от 20.02.2012 г.

3. Общая характеристика ОПОП, реализуемой по специальности

### 3.1. Цели и задачи ОПОП

Цели: подготовка конкурентно-способных специалистов в соответствии с существующими и перспективными потребностями личности общества и государства.

Задачи:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию выпускника;
- создание условий для всестороннего развития личности будущего специалиста, обладающего устойчивыми профессиональными компетенциями, культурой, социальной активностью, качествами гражданина-патриота;
- развитие социального партнерства с работодателями и центром занятости.

**3.2.** Сроки получения СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах базовой подготовки при **очной форме** обучения составляет:

- на базе среднего (полного) общего образования - **2 года 10 месяцев**
- на базе основного общего образования - **3 года 10 месяцев**

Сроки получения СПО по ОПОП при **очно-заочной** (вечерней), **заочной** форме получения образования увеличивается:

- на базе среднего (полного) общего образования - не более чем на 1 год;
- на базе основного общего образования - **не более чем на 1,5 года**

#### **4. Требования к абитуриенту**

При поступлении по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах абитуриент должен иметь документ:

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании с указанием о полученном уровне общего образования и оценками по дисциплинам Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**2.1.** Область профессиональной деятельности выпускников: совокупность методов и средств для разработки, сопровождения и эксплуатации программного обеспечения компьютерных систем.

**2.2.** Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- компьютерные системы;
- автоматизированные системы обработки информации и управления;
- программное обеспечение компьютерных систем (программы, программные комплексы и системы);
- математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое обеспечение компьютерных систем;
- первичные трудовые коллективы.

**2.3.** Техник-программист готовится к следующим видам деятельности:

**2.3.1.** Разработка программных модулей программного обеспечения компьютерных систем.

**2.3.2.** Разработка и администрирование баз данных.

**2.3.3.** Участие в интеграции программных модулей.

**2.3.4.** Выполнение работ по профессии рабочего: 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1.** Техник-программист должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:



ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

**3.2. Техник-программист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

**3.2.1. Разработка программных модулей программного обеспечения компьютерных систем:**

ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.

ПК 1.6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.

**3.2.2. Разработка и администрирование баз данных:**

ПК 2.1. Разрабатывать объекты базы данных.

ПК 2.2. Реализовывать базу данных в конкретной СУБД.

ПК 2.3. Решать вопросы администрирования базы данных.

ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

**3.2.3. Участие в интеграции программных модулей:**

ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.

ПК 3.2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему.

ПК 3.3. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.

ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

ПК 3.5. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.

ПК 3.6. Разрабатывать технологическую документацию.

**3.2.4. Выполнение работ по профессии рабочего:** 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

- 4.1. Календарный учебный график (Приложение 1).
- 4.1. Учебный план подготовки (Приложение 2).
- 4.2. Рабочие программы учебных дисциплин и модулей (Приложение 3).
- 4.3. Рабочие программы учебной и производственной практики.

#### **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе**

Реализация ОПОП должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

На данной специальности работают высококвалифицированные преподаватели: более половины преподавателей имеют первую и высшую квалификационные категории, 4 преподавателя являются сертифицированными экспертами WSR.

##### **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Обеспеченность учебного процесса учебной литературой для студентов специальности – 1,12 экз./чел. Учебная литература соответствует нормативным требованиям и 80% учебной литературы имеет гриф Федерального органа управления образованием.

Библиотека выписывает периодические издания профессиональной направленности: «Информатика», «Информатика и образование».

Кроме того, имеется учебно-методические разработки педагогов по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

По всем общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям преподавателями колледжа разработаны рабочие программы, конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению практических заданий, курсовому и дипломному проектированию, учебно-методические пособия, материалы для контроля знаний, промежуточной аттестации, в том числе и в электронном варианте. Учебные издания тиражированы в количестве, достаточном для организации индивидуальной работы обучающихся как во время учебных занятий, так и во внеурочное время (при выполнении заданий для самостоятельной работы, в ходе проектной, творческой деятельности).

Электронные варианты учебных изданий находятся в свободном доступе в библиотеке колледжа, учебных аудиториях и в сети колледжа и АСУ Проколледж.

Широко применяется сетевое компьютерное тестирование для проверки знаний студентов. Кроме программы «Конструктор тестов» для тестирования используются программы, созданные студентами и все возможные варианты опросов и оценки индивидуальных заданий в АСУ Проколледж.

В учебном процессе широко используются следующие программные продукты: пакет Microsoft Office (MS Word, ME Excel, MS Access), программа MS Visio, программа MS Project, AutoCAD, среды программирования Embarcadero RAD Studio Seattle, Borland Delphi, Borland C, Turbo Pascal, C++, PHP, MySQL, MS SQL Server Express Edition.

##### **5.3 Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса**

В учебном процессе специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах используются 9 компьютерных классов, оснащенных современными ПК из которых 6 мультимедийных аудиторий. Общее число персональных компьютеров в



колледже 126, все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет.

Осуществляется модернизация помещений, учебно-лабораторного оборудования, технических средств обучения.

Лаборатория электронной техники оснащена компьютерами, что позволяет проводить лабораторные работы на современном уровне.

Создан учебный полигон по МДК.02.01 Инфокоммуникационные системы и сети с применением технологии виртуальных машин.

Кабинеты и лаборатории оснащены необходимым и достаточным оборудованием для проведения практических и лабораторных работ.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Воспитательная работа в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова» проводится согласно ежегодного плана учебно-воспитательной работы колледжа на учебный год, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утвержденным директором учебного заведения.

Направлениями воспитательной работы в ЧЭНК являются:

- культурно-массовая работа со студентами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие самоуправления;
- профилактика правонарушений и асоциальных явлений;
- работа со студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей.

Организацию и ведение воспитательной работы в колледже осуществляют: педагог-организатор; 4 заведующих отделением, 2 воспитателя общежития, 13 председателей цикловой комиссии и 45 классных руководители учебных групп.

Для проведения внеаудиторной работы, культурно-массовых мероприятий, конкурсов, концертов творческих коллективов используется 2 актовых зала, кабинет для педагогов-организаторов, учебные аудитории, музей истории колледжа. Традиционные массовые мероприятия, проводимые в колледже: «Посвящение в студенты», «Профи-шоу», «День пожилого человека», «Бал отличников», «День защитника Отечества», «Последний звонок», участие в городском мероприятии «Вахта памяти», военно-патриотическая игра «Уральская зарница», литературно-музыкальная композиция к дню Победы, классные часы в музее «Истории энергосистемы Урала», экскурсии на предприятия города, недели по специальности, предметные недели, встречи с ветеранами войны и труда, с выпускниками, открытые защиты курсовых и дипломных проектов, научно-студенческие конференции внутри цикловых комиссий и общеколледжные, военные сборы.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся в 2 спортивных залах, стадионе, открытых спортивных площадках. Спортивно-оздоровительная работа и пропаганда здорового образа жизни ведется через деятельность совета физкультуры (участие в соревнованиях, состязаниях, универсиаде, проведение лекций, бесед и др.). В колледже осуществляют свою работу группы спортивного совершенствования по 5 видам спорта. На основании спортивных достижений студентам присваиваются разряды по различным видам спорта. Ежегодно более 300 студентов колледжа принимают участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в районе и городе.

Творческая деятельность студентов является составной частью учебного процесса и направлена на формирование профессиональных качеств и развитие личности. Высокий творческий потенциал преподавателей и студентов колледжа позволяет все мероприятия проводить на высоком профессиональном уровне, участвовать в областных и региональных олимпиадах, смотрах-конкурсах, в которых они занимают призовые места.

### **4) Социально-бытовые условия.**



В колледже имеются 2 общежития, библиотека, 2 столовые.

В студенческих общежитиях колледжа ежегодно проживают от 300 до 480 иногородних студентов. Несмотря на территориальную удаленность зданий общежитий друг от друга создано единое воспитательное пространство: работа ведется в едином стиле, по одному распорядку дня, по единому плану воспитательной работы. Пользуются популярностью среди студентов совместные (объединенные) мероприятия двух студенческих общежитий.

## **7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Контроль освоения ОПОП проходит в несколько этапов. Он включает в себя входной, текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

**Входной контроль** знаний является обязательной составной частью педагогической системы. Полученные результаты входного контроля используются при обучении обучающихся в зависимости от индивидуального уровня подготовленности.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация являются основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся.

**Текущий контроль** знаний предусматривает текущую проверку качества знаний, умений и навыков обучающихся по всем изучаемым в данном семестре дисциплинам по балльной системе, а также обязательную ежемесячную аттестацию обучающихся по всем дисциплинам. Преподаватель имеет право на свободу выбора и использования различных форм и методов контроля, оценки знаний обучающихся. Руководитель отдела менеджмента качества проверяет выставление аттестационных оценок, составляет сводную ведомость успеваемости группы, тем самым формируя рейтинг группы по успеваемости и посещаемости.

**Рубежный контроль** предусматривает проверку всех знаний, навыков и умений, предусмотренных определенной частью программы изучаемой дисциплины, имеющей логическую завершенность и несущей определенную функциональную нагрузку. При проведении рубежного контроля проверяются знания, навыки и умения, полученные во время выполнения студентом всех видов учебной работы (лекционной, практической, лабораторной, самостоятельной и т.д.) по проверяемой части программы.

Рубежный контроль запланирован по окончании изучения каждой части (раздела, модуля) рабочей программы дисциплины. Конкретные сроки проведения рубежного контроля определяются рабочей программой дисциплины и отражены в КТП.

**Контроль остаточных знаний** проводится периодически перед проведением аттестации дисциплин и охватывает материал за курс обучения с целью оценки качества их подготовки. Итоги обрабатываются, доводятся до обучающихся, обсуждается на педсовете и принимаются решения и меры по совершенствованию учебного процесса.

**Промежуточная аттестация** проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки техников требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы и осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

**Промежуточная аттестация** проводится по учебным дисциплинам, МДК и профессиональным модулям в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным

графиком. Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен по отдельной дисциплине или МДК; зачет по отдельной дисциплине; дифференцированный зачет по отдельной дисциплине или МДК, экзамен (квалификационный) после изучения профессионального модуля.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

**Аттестацию по итогам практики** выполняет руководитель практики на основании отзыва руководителя от организации и отчета о выполненной работе по форме, устанавливаемой колледжем.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП создаются фонды оценочных средств, которые предварительно одобряет работодатель.

Промежуточная аттестация по каждому профессиональному модулю осуществляется в форме квалификационного экзамена, который носит комплексный характер.

Промежуточная аттестация по учебной, производственной практике в рамках освоения программ профессиональных модулей осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Основными формами аттестационных испытаний для выявления уровня освоенности содержания учебных дисциплин являются: устная, письменная и смешанная формы.

Основными формами аттестационных испытаний по МДК, профессиональным модулям являются: устная, письменная и смешанная формы. Для выявления уровня сформированности компетенций является комплексное экспертное испытание (с практическими задачами профессионального характера).

В качестве внешних экспертов будут привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Структура фондов оценочных средств:

1. Задания для оценки освоения МДК;
2. Оценочные средства по учебной и (или) производственной практике;
3. Оценочные средства для оценки освоения профессиональных модулей на квалификационном экзамене.

## **8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ**

**Целью государственной итоговой аттестации** является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности.

В соответствии с ФГОС государственная итоговая аттестация выпускников по специальности среднего профессионального образования 09.02.03 Программирование в компьютерных системах укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 09.00.00, является обязательной, и завершается присваиванием квалификации техник-программист с выдачей **диплома**. Государственная итоговая аттестация по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах в колледже включает подготовку и защиту дипломного проекта. Обязательное требование - соответствие тематики дипломного проекта содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), организуемой по программе подготовки специалистов среднего звена и утвержденной в установленном порядке.

Основные функции государственной экзаменационной комиссии: комплексная оценка уровня профессиональной подготовки, уровня сформированности общих и



профессиональных компетенций выпускника и соответствие его подготовки требованиям ФГОС СПО решение вопроса о присвоении квалификации по результатам итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома, разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы.

К защите дипломного проекта допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ОПОП по специальности и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

#### **9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

В соответствии с требованиями ФГОС ежегодно предусматривается обновление ОПОП в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Предусматривается внесение дополнений и изменений в ОПОП с учетом мнения работодателей.